# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**PACCMOTPEHO** 

на заседании кафедры начального обучения Протокол №5 от «01.10».2021г.

Руководитель кафедры

**Лиан** Л.Х.Шамшутдинова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

**И.А.**Терехова

твержиено

Директор инцея

ЕН. Гусева

топказ №281 от «01.10 ».2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» Возраст детей 5-6 лет

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дошколенок» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в МБОУ УЛ, не предусмотренных основной общеобразовательной программой начальной школы. Программа «Дошколенок» предназначена для занятий с детьми 5-6 лет на внебюджетной основе.

Направленность дополнительной образовательной программы социально – педагогическая.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеобразовательная модифицированная модульная программа

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области чтения, технологии, математики и русского языка. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

<u>Новизна</u> заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Воспитание детей и познание ими окружающего мира, формирование культурных ценностей происходит по средствам игры.

### Актуальность.

Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность и др. Таким образом, основной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Для педагога же - развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

<u>Педагогическая целесообразность</u> данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой – смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование обучающихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. Используются логические ТРИЗ-упражнения и игры, эвристические формы обучения: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, творческие проекты.

Адресат программы. Возрастные и индивидуальные характеристики и особенности детей.

При определении содержания и методов работы в детском образовательном объединении, необходимо учитывать возрастные особенности

детей.

Дети возрастной группы 5-6 лет становятся более самостоятельными. Они уже познали мир вне дома, и это позволяет им высказывать собственные суждения по различным поводам. Однако любознательность по-прежнему играет главенствующую роль. Ребенок отличается откровенностью и может задать взрослому любой вопрос.

Главенствующую роль в развитии ребенка играет его окружение - друзья во дворе, в садике или в детском творческом коллективе. Дети, общаясь друг с другом, делятся своими жизненными открытиями. Поэтому родителям следует обеспечить ребенку возможность группового общения со сверстниками, особенно это касается детей, которые не посещают садик. Альтернатив садику можно найти много. Это может быть детская игровая площадка или развлекательный центр, студия раннего развития или творческое объединение. Так почему же ребенку так необходимо общение с другими детьми? Нельзя забывать, что этот период - подготовка к школе. От изображения того, что он видит, ребенок со временем переходит к рисованию того, что знает, помнит и придумывает сам. По характеру того, что изображает ребенок можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения и мышления. Немало важным в этом возрасте видом деятельности является игра. Она становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, и он относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьные годы.

*Цель*: создать условия для формирования интеллектуальной активности

### Задачи дополнительной образовательной программы:

### Образовательные:

- Формирование навыков образования собственной цели деятельности, умений определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;
  - •формирование основ познавательной деятельности;
  - •формирование навыков владения русским языком, основными формами речи диалогом, монологом;
  - •привитие навыков долговременной интеллектуальной работы;
  - •привитие навыков исследовательской работы.

### Развивающие:

- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;
- совершенствование ощущения и восприятия;
- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;
- развитие воображения, как основы творческой деятельности;
- развитие словесно-логического нетривиального мышления, творческой фантазии и интуиции;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

#### Воспитательные

- воспитание интереса к окружающему миру;
- формирование толерантности;

- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитание активности, заинтересованности решать общие задачи.

### Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

«Дошколенок» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу — это возможность научить обучающегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход — ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Программа предназначена для детей 5-6 лет. В детское объединение принимаются дети на добровольной основе, с разной степенью подготовленности. Для зачисления в творческое объединение не нужны специальные знания и подготовка, зачисляются все желающие.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется по очной форме обучения.

В основе обучения лежат групповые и индивидуальные занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Большее количество времени занимает практическая часть.

В программе используются: беседы, объяснения, рассказ, опросы, тесты, практические занятия, положительная оценка работы ребенка.

На одном занятии могут быть использованы различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа «Дошколенок» является модульной и основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Программа состоит из четырех модулей: «Математика», «Развитие речи и обучение грамоте», «Окружающий мир с элементами краеведения», «Художественный труд». Имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 28 недель (для детей 1 года обучения).

### Учебный план первого модуля обучения «Математика»

<b>№</b> блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1	Общие понятия	1	Комплексные практические	наблюдение опрос
2	Признаки (свойства) предметов	1	Комплексные практические	наблюдение опрос

				контрольное занятие
3	Пространственные отношения	2	Комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
4	Временные представления	комплексные наблю, опр		наблюдение опрос контрольное занятие
5	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0, число 10	15	комплексное	наблюдение опрос контрольное занятие
6	Простейшие геометрические фигуры	4	комплексные практические	наблюдение опрос
7	Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале	3	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
	ВСЕГО:	28		

### Учебный план второго модуля обучения «Развитие речи и обучение грамоте»

№ блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1.	Подготовка	1	комплексные практические	наблюдение опрос
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами- А,О,У.Ы,Э	6	комплексные практические	наблюдение опрос
3	Знакомство с опорными согласными-Л,М,Н,Р	4	комплексные практические	наблюдение опрос
4	Знакомство с йотированными гласными- Я,Е,Ё,Ю,И	5	комплексные практические	наблюдение опрос
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	5	комплексные практические	наблюдение

				опрос
6	Знакомство с одиночными согласными: Х,Ц,Й,Ь и Ъ знак- их особенностями.	6	комплексные практические	наблюдение опрос
7	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
	ВСЕГО:	28		-

### Учебный план третьего модуля обучения

«Окружающий мир с элементами краеведения»,

<b>№</b> блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1.	Звезды, солнце и луна	3	комплексные практические	наблюдение опрос
2.	Чудесный мир растений и грибов	10	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
3	Наши друзья животные	9	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
4	Круглый год	4	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
5	Окружающий мир и наша безопасность	2	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
	ВСЕГО:	28		

### Учебный план четвертого модуля обучения

«Художественный труд»

<b>№</b> блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1.	Работа с бумагой и картоном	19	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
2.	Работа с пластилином	9	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
	ВСЕГО:	28		-

### 1 модуль

### Математика (28 часа).

Курс рассчитан на 28 часов и направлен на развитие способностей и математических представлений старших дошкольников, позволяет формировать словесно-логическое, алгоритмическое и комбинаторное мышление детей, дает представление о натуральном числе, величине, плоских геометрических фигурах, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 20. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два, по три. Геометрические фигуры. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Учебно-тематический план

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Общие понятия	1	Организационное занятие. Инструктаж по ПТБ. Выявление математических представлений у детей. Ориентирование в пространстве листа. Знакомство с клеткой.	1

Признаки (свойства) предметов	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1
Пространственные	3	Ориентирование в пространстве «лево, «право»	1
отношения	4	«много», «мало» и т.д.	1
Временные представления	5-6	«утро», «день» и др.	2
	7	Прием сложения по представлению числового ряда. Увеличение числа на 1,2.	1
Цифры и числа от 1 до 9.	8	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Дорисовка недостающих фигур	1
Число 0, число 10	9-19	Числа от 1 до 9	11
	20-21	Формирование навыков сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание.	2
	22	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.	1
Простейшие	23	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.	1
геометрические фигуры. Решение простых задач.	24	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	1
т ещение простых зада т.	25	Решение задач на вычитание. Ориентировка во времени: части суток. Логические задачи.	1
Содержательно- логические задания на	26-	Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур.	3
более сложном материале	28	Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Закрепление знаний о месяцах	
Итого:			28 зан.

### 2 модуль «Развитие речи и обучение грамоте»

### Развитие речи. Обучение грамоте. (28ч)

Занятия курса не только помогут дошкольнику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечат необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе. Эти занятия рассматриваются как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Планируемые результаты развития:

развить зрительное и слуховое восприятие ребенка,

развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза,

обогатить и активизировать словарь,

подготовить руку к письму, научить малыша читать и «печатать» (писать печатными буквами)

слоги, слова, словосочетания и предложения, сделать устную и письменную речь ребенка грамотной.

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Развитие мелкой моторики».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, чтото вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Знакомство с посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контору. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Учебно-тематический план.

Nº	Тема	Кол-во занятий
1.	Гигиенические требования. Вводное занятие: Звук и буква, слог как часть слова	1
2.	Звук и буква <b>A</b> . Звук <b>A</b>	1
3.	Буква А	1
4.	Звук и буква О. Звук О	1
5.	Буква О	1
6.	Тема и буква У. Звук У	1

7.	Буква У	1
8.	Звук и буква Ы. Звук Ы	1
9.	Буква Ы	1
10.	Звук и буква Э. Звук Э	1
11.	Буква Э	1
12.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1
13.	Тема - Звук и буква Л	1
14.	Тема - Звук и буква Л. Буква Л	1
15.	Звук и буква М	1
16.	Звук и буква М	1
17.	Звук и буква Н. Звук Н	1
18.	Звук и буква Н. Буква Н	1
19.	Звук и буква Р. Чтение слогов	1
20.	Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	1
21.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
22.	Буква Я	1
23.	Буква Я	1
24.	Буква Ю	1
25.	Буква Ю	1
26.	Буква Е. Чтение слогов, слов	1
27.	Буква Е. Составление предложений.	1
28.	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	1
Итого:		29

# 3 модуль «Окружающий мир с элементами краеведения»,

В процессе изучения курса «Окружающий мир с элементами краеведения» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

- Формируется бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной

и социальной среде, развитие мелкой моторики, художественного вкуса.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Изучение курса «Окружающий мир с элементами краеведения» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебно-тематический план третьего модуля обучения «Окружающий мир с элементами краеведения»,

№	Тема	Кол-во
		занятий
	Город, область в которой мы живем. Мой адрес. Логическое задание «Игрушки»	1
	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Всей семьей за грибами. Грибы нашего края. Обводка, штриховка,	1
	раскрашивание.	
	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака. Их состав. Луна и звезды. Рисование,	1
	штриховка.	
	Умею ли я вести себя на улицах города. Игра «Сигналы светофора»	2
	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание.	2
	Времена года, их признаки. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев.	1
	Царство растений. Растения нашего края.	1
	Виды спорта. Влияние занятий сортом на укрепление здоровья.	1
	Откуда берется снег и лед7 Свойства снега и льда.	1
	Новый год приходит в дом.	1
	Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Ветка сосны.	1
	Царство животных. Животные нашего края. Дикие и домашние животные.	1
	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света.	2
	Птицы нашего края. Как помочь птицам зимой?	1
	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	1

Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию. Где живут верблюды? Путешествие по пустыне.	2
Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и необходимые условия для жизни.	1
Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.	1
Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Виды транспорта. Загадки про транспорт.	1
Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила	1
обращения с бытовыми приборами.	
Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Как в дом приходит вода?	2
Водоемы. Реки, моря, озера. Соленая и пресная вода. Правила поведения на водоемах в разное время года.	1
Значение природы для человека и его влияние на природу. Правила поведения на природе.	1
Итого:	28

# Четвертый модуль обучения «Художественный труд»

В процессе труда детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы станут гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание; мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Формируется умение совместного выполнения задания, работать в парах, ориентироваться в представленных рисунках. Развиваются изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом, добиваться выразительности образа, пространственные ориентировки, умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой, внимательность, наблюдательность, сосредоточенность.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во
		занятий
1.	Простые конструкции из пластилина и семян.	1
2.	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.	1
3.	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности.	1
4.	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	1
5.	Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.	1
6.	Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.	1
7.	Лепка, композиция в объёме.	1
8.	Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания.	1
9.	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания.	1
10.	Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.	1
11.	Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек.	1

12.	Конструирование изделий из бумаги. Бумажная пластика.	1
13.	Плетение из бумажных полос.	1
14.	Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.	1
15.	Рисование пластилином : новые приёмы, барельеф.	1
16.	Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.	1
17.	Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.	1
18.	Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.	1
19.	Пластика объёмных форм. Декоративная композиция.	1
20.	Модульное конструирование на плоскости.	1
21.	Модульное конструирование на плоскости.	1
22.	Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм.	1
23.	Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.	1
24.	Ритм элементов в узоре. Узоры в полосе.	1
25.	Рисование	1
26.	Рисование	1
27.	Рисование	1
28.	Модульное конструирование на плоскости.	1
Итого:		28

### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать

#### вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 20 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

