

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Университетский лицей
структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп»
города Димитровграда Ульяновской области»
за 2018год

Содержание

1 Часть: Показатели деятельности

- 1.1.Общая характеристика.
- 1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности.
- 1.3.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

2 Часть Аналитическая

- 2.1. Анализ системы управления.
- 2.2. Документация, регламентирующая образовательную деятельность.
- 2.3. Анализ образовательной деятельности.
- 2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
- 2.5. Анализ организации учебного процесса.
- 2.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
- 2.7. Анализ учебно-методического обеспечения.
- 2.8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.9. Анализ материально-технической базы.
- 2.10. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.
- 2.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2.12. Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников
- 2.13. Анализ организации питания Перспективы и планы развития

Часть 1: Показатели деятельности

1.1.Общая характеристика МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад Kaleydoskop»		
1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Университетский лицей структурное подразделение «Детский сад Kaleydoskop»
2	Учредитель	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
3	Место нахождения и почтовый адрес Учредителя	Россия, 433508, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Пушкина, д. 147а. Телефон: 4-63-29.
4	Место нахождения детского сада	Россия, 433509 , Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Восточная, 18
5	Контакты Детского сада	Телефон: 8(84235) 2-20-92 Электронная почта: kaleydoskop2020@bk.ru Сайт: http://ul-mboy.ucoz.ru/
6	Год ввода в эксплуатацию	28.12.2017 Детский сад
7	Режим работы детского сада	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: - понедельник-пятница рабочие дни с 7.00 до 19.00; - суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
8	Мощность дошкольного образовательного учреждения: -плановая -фактическая	Дошкольное учреждение размещено в типовом здании. Общая площадь 5531,8 м ² . В здании детского сада 14 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными. Количество мест по плану 240 воспитанников, фактически по списку 290 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.2.1. Наличие свидетельств	
Постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 10773020103503 Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 16 ноября 2007г. ИНН 7302038123 КПП 730201001 Серия 73 № 002371716
1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании в РФ", рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 06.02.2018 . № 102 Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ»
1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Коллективный договор по решению социально-экономических вопросов работников; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Типовой Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования, основаниях для перевода, отчисления воспитанников; - Положение об Общем собрании (конференции); - Положение о Педагогическом совете; - Положение о Родительском комитете; - Положение Об общем родительском собрании; - Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг; - Положение о методическом объединении педагогических работников; - Положение об организации аттестации педагогических работников; - Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме; - Положение об отраслевой системе оплаты труда работников; - Положение об административном совещании; - Положение о производственном совещании; - Положение о Консультативном пункте работе с

	семьей; - Положение об организации и порядке ведения учета детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - Положение об организации работы учителя-логопеда; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о комиссии по трудовым спорам; - Положение о бракеражной комиссии; - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; - Положение о порядке распределения стимулирующих выплат; - Положение о рабочей комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников; - Положение о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; - другие локальные акты, не противоречащие Уставу лица.
1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>Лицензия от 04декабря 2014 г. № 2313 (серия 73Л01 № 000853)</i>
Учреждение, выдавшее лицензию	<i>Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области</i>
Срок действия лицензии	<i>Бессрочно</i>
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	<i>Приложение № 1 04декабря 2014 г. № 2313 (серия 73Л01 № 000853)</i> <i>Распоряжение от 07 мая 2018 № 832-р Серия 73П № 0002750</i>

**1.3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию на
01 февраля 2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	290 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/8%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	1 человек/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	6 человека 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24человека/ 290человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2936.92 м2/ 3,36 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268,61 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: структурное подразделение «Детский сад Kaleidoscope» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Часть 2. Аналитическая

2.1. Анализ системы управления учреждения

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание (конференция) коллектива, Педагогический совет структурного подразделения «Детский сад Калейдоскоп», Родительский комитет структурного подразделения «Детский сад Калейдоскоп». Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Система управления сформирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Ульяновской области и города Димитровграда, Уставом.

Административное управление:

Директор лица	1. Координирует действия всех участников образовательного процесса. 2. Создает благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса
Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе,)	1. Реализуют оперативное управление образовательным процессом 2. Осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Организационное управление:

Общее собрание работников Центра	Компетенции: 1. Принятие Устава Лицея, внесение изменений и дополнений в Устав. 2. Принятие локальных нормативных актов Лицея. 3. Принятие решения о заключении Коллективного договора. 4. Принятие Правил внутреннего трудового распорядка. 5. Контроль за рациональным расходованием бюджетных и внебюджетных средств, других финансовых источников, полученных учреждением в соответствии с действующим законодательством. 6. Определение направлений материально-технического развития учреждения. 7. Определение возможности оказания платных образовательных услуг. 8. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Лицее и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками. 9. Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся. 10. Иные вопросы отнесенные к компетенции общего собрания Уставом Лицея.
Педагогический совет	Компетенции: 1. Принятие образовательных программ Учреждения; 2. Обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; 3. Рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогических работников, распространением передового педагогического опыта;

	4. Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке; 5. Принятие решений о формах промежуточной аттестации обучающихся; 6. Рассмотрение, обсуждение и принятие плана работы учреждения на учебный год; 7. Заслушивание отчетов о работе отдельных педагогических работников по представлению заместителей директора; 8. Обсуждение и принятие материалов мониторинга (диагностических заданий и методик проведения) по формированию у обучающихся интегративных качеств и освоению ими образовательных программ дополнительного образования; 9. Заслушивание отчетов директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов о реализации дополнительной образовательной программы, инновационной деятельности, о результатах мониторинга по освоению учащимися дополнительной общеобразовательной программы (итоговый, промежуточный мониторинг); 10. Иные вопросы отнесенные к компетенции общего собрания Уставом Лицея и Положением о Педагогическом совете структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп»
Родительское собрание	1. Всесторонне укрепляет связи между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей. 2. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни детского сада, к организации досуговой и воспитательной работы

Управление образовательным процессом рассматривается как средство достижения желаемых результатов.

В детском саду осуществляется преимущественно опережающее управление, при котором разрабатываются конкретные, подробные планы действий, предусматриваются допустимые изменения в действиях в соответствии с возможными изменениями условий деятельности, практикуется предварительный анализ последствий принимаемых решений; реактивное управление допускается при непредвиденных обстоятельствах и в частных случаях.

Система управления является гибкой, может претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности детского сада.

Основные функции управления:

а) определение приоритетных направлений деятельности, прогнозирование результатов деятельности и определение сроков их достижения;

б) формирование нормативно-правовой базы учреждения

г) руководство и контроль выполнения решений всех уровней, реализации программы развития в соответствии с перечисленными направлениями деятельности.

д) анализ деятельности учреждения по всем направлениям, коррекция планов учреждения, определение перспектив дальнейшего развития.

Основными показателями эффективности системы управления являются: оптимальное выполнение планов детского сада и его отдельных частей, качественные и количественные показатели реализации образовательной программы, стабильность кадрового состава, моральный климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде.

2.2. Документация, регламентирующая образовательную деятельность

1. Устав МБОУ УЛ, Положение о структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп»	Устав утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 06.02.2018 . № 102
2. Лицензия с приложением	Лицензия от 04 декабря 2014 г. № 2313 (серия 73Л01 № 000853) Приложение № 1 04 декабря 2014 г. № 2313 Распоряжение от 07 мая 2018 № 832-р Серия 73П № 0002750
3. Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Детского сада	Имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дошкольного учреждения: Детский сад в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"- Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ, Уставом Детского сада.
4. Договоры об образовании между МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп» и родителями (законными представителями)	Договоры об образовании между МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп» и родителями (законными представителями) соответствуют требованиям закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», заключены с каждым родителем
5. Должностные инструкции	Приняты решением Общего собрания(конференции) трудового коллектива МБУ УЛ
6. Программа развития дошкольного образовательного учреждения	нет
7. Основная образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа Муниципального бюджетное образовательное учреждение Университетский лицей структурного подразделения «Детский сад Калейдоскоп»

	на 2018-2019 учебный год принята на Педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2018г., утверждена приказом директора МБОУ УЛ № 298/1 а от 31.08.2018г., составлена на основе реализуемой по общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и парциальных (дополнительных) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями
8. Учебный план дошкольного образовательного учреждения	Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе реализуемой основной общеобразовательной программы, и парциальных (дополнительных) программ, на Педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2018г., утверждена приказом директора МБОУ УЛ № 298/1 а от 31.08.2018г. Учебный план составляется на каждый учебный год.
9. Расписание занятий, режим дня	Сетка непрерывной образовательной деятельности, режим дня составляется и размещается в группах на каждый учебный год. Сетка НОД, режим дня на 2018-2019 учебный год принята на Педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2018г., утверждена приказом директора МБОУ УЛ № 298/1 а от 31.08.2018г.
10. Публичный доклад ДОУ	-
11. Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году	Акт приемку Муниципального бюджетного образовательного учреждения Университетский лицей структурного подразделения «Детский сад Калейдоскоп» на 2018-2019 году от 10 августа 2018 года

2.3. Анализ образовательной деятельности

В 2018 учебном году в МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп» функционировало 12 групп общеразвивающей направленности: из них 2 группы – раннего возраста для детей в возрасте от 2 до 3 лет, 5 вторых младших группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет, 2 группы средние для детей в возрасте от 4 до 5 лет, 2 старших группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет, 1 группа подготовительных для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

2.2.1. Структура возрастных групп и их наполняемость (на 01.02.2019 г)

Общее количество детей.	290
Количество детей: • раннего возраста • детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности • детей в группах компенсирующей направленности • Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому	20 270
2.2.3. Центр игровой поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1 года до 2х лет) не охваченных системой дошкольного образования.	-

2.2.2. Сохранение контингента воспитанников.

Начало учебного года			Конец учебного года		
Общее	Раннего возраста	Дошк.возраста	Общее	Раннего возраста	Дошк.возраста
282	18	264	290	20	270

Вывод:

Количество детей по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Наполняемость детского сада превышает проектную мощность.

В течение года в детском саду сохранен стабильный контингент воспитанников.

Анализ показывает, что дети в течение года выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой район или город.

2.2.3. Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста ведется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Парциально используются следующие программы:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред.

Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. (используется в группах дошкольного возраста: младших (3-4 года), средних (4-5 лет), старших (5-6 лет), подготовительных (6-7 лет)).

Речевое развитие:

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2012
Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная

деятельность, лепка

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Конструирование

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-М.,2007 Музыкальная деятельность

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Познавательное развитие:

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Региональные программы:

Программа «Загадка Симбирских мастеров» (Приобщение дошкольников к ремеслам родного края, г.Ульяновск, 1998г., А.Ю.Тихонова).

Программа «Симбирский венец» (г.Ульяновск, 2003г., М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина)

2.2.4. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа характеризует своеобразие дошкольного образовательного учреждения. Четко обозначены цели и задачи, методы и средства их реализации. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

В образовательной программе мы стремимся оказать каждому ребенку реальную педагогическую помощь в развитии целостной личности во всех ее проявлениях.

Цель образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи образовательной программы детского сада:

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование
8. предпосылок учебной деятельности;
9. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
11. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод: Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

2.2.5. Используемые инновационные программы и педагогические технологии

Педагогические технологии:

- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.
- внедрение в практику деятельности методике педагогики Монтессори Марии

2.2.6. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины

Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

2.2.7. Общие сведения о создании условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Возрастные ступени	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей с ОВЗ, имеющих карты ИПР	Кол-во детей - инвалидов	Кол-во детей – инвалидов, имеющих карты ИПР
Ранний возраст	нет	нет	-	нет
Дошкольный возраст	нет	нет	4	нет

Вывод: в детском саду созданы условия для психолого-педагогической реабилитации

- обеспечен щадящий режим и постоянное наблюдение за ребенком;
- проводится психолого - педагогическая, логопедическая коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей;
- выработана стратегия взаимодействия педагогов и специалистов детского сада;
- обеспечено активное включение родителей в работу по преодолению возникающих трудностей, индивидуальное консультирование семьи по вопросам воспитания и развития ребенка;
- разработаны «пошаговые» рекомендации специалистов;
- детского сада для родителей и педагогов;
- сопровождение строится с использованием специальных, коммуникативных и оздоровительных игр для снижения психоэмоциональных перегрузок и регуляции поведения.

2.2.8. Создание условий для профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Сведения об опекаемых детях

Возрастной период	Количество детей	Развивается в соответствии с возрастной нормой, усваивают образовательную программу	Отстают в развитии, испытывают трудности в обучении
Ранний возраст	0	0	0
Дошкольный возраст	2	2	0
Итого:	2	2	0

Сведения о детях «группы социального риска»

В исследуемый период в детском саду детей данной «группы социального риска» не было

2.2.9. Общие сведения о формах информирования родителей о правах детей

Информационные

- информационные стенды и листки «Папам и мамам о правах ребёнка», «Декларация о правах ребёнка»,
- договоры между родителями (лицами, их заменяющими) и дошкольным учреждением
- памятки, папки - передвижки для родителей: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», тематические выставки: «Права ребенка», «Изучаем права», «Как развивать у ребенка чувство ответственности», «Правовые основы защиты детства», «Азбука прав и ответственности», «Правовой статус несовершеннолетних детей»
- консультации для родителей о правах ребёнка

Организационные

- подготовка нормативно - правовых документов по проблеме защиты прав детей,
- родительские встречи, посвященные оздоровлению и развитию детей «Правовое образование в ДОУ», «Мое право – мой выбор – моя ответственность», «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»,
- анкетирование родителей,
- тематические мероприятия,
- Дни открытых дверей.

Просветительские

- создание альбома с иллюстрациями «Ваши права, дети», создание плакатов «Я имею право», «Я и мое имя», «Моя семья»,
- знакомство родителей с основными статьями Конвенции о правах ребенка, лекция-тренинг «Стили общения с детьми», круглый стол с родителями «Что мы знаем о правах».
- рекомендации родителям (из книги В. Леви) «Принципы семейного благополучия»
- памятки «Искусство быть родителем»
- консультации: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Как рассказать ребёнку о разводе» «Семейные заповеди: как на самом деле любить ребёнка»
- библиотечка для родителей
 - консультация «Семья глазами ребенка» с использованием рисунков детей,
 - индивидуальные консультации «Наказывая, подумай: зачем?», «Понимаем ли мы друг друга»

Совместно- деятельностные

- Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей; организация и

проведение Дня игры и игрушки; праздник «Полянка детства», совместные физкультурные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья»

- организация выставок детского творчества; участие в городских праздниках и выставках;
- рисование на тему «Моё право – мой выбор», художественное оформление эмблем «Моя семья», мастерская игрушек «Игрушки для мальчиков и девочек», создание альбомов «Права глазами детей, «Наши права», детское портфолио «Мои достижения»
-
- выставка семейных работ «Мама, папа, я – счастливая семья»

Вывод: В детском саду реализуются различные формы информирования детей и их родителей о правах, наиболее эффективными в данном направлении являются совместно-деятельностные формы, позволяющие актуализировать представления участников образовательных отношений по проблеме защиты прав детей и их родителей (законных представителей).

2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Качество реализации в детском саду общеобразовательной программы в полном объеме соответствует установленным требованиям. Содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе 3-х уровневое образовательного пространства: значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики; федеральный, региональный и локальный компонент ДОУ. Планирование основывается на комплексном и системном подходе. Ежегодно разрабатывается годовой план работы. На основе годового плана работы и учебного плана корректируется система планирования. При планировании в обязательном порядке учитываются федеральные государственные требования, национально-региональный компонент, дидактическая система педагога, локальный компонент ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность составляется с учетом перспективного планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды. Календарные планы воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности. В течение года осуществлялся контроль за выполнением учебного плана, общеобразовательных программ, который предусматривал выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводился сопоставительный анализ, в основе которого было сравнение реального результата с заданными показателями. Образовательная программа реализована в полном объеме. На достаточном уровне освоили 67% выпускников, на близком к достаточному среднем уровне – 33% детей, на низком уровне – нет. Качество образования по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 8%.

Рабочие учебные программы выполнены в полном объеме в соответствии с образовательной программой. Факторы, которые свидетельствуют о реализации учебного плана в полном объеме:

1. выполнение в полном объеме учебного плана, рабочих учебных программ, тематических планов: выполнено 100%;
2. бесперебойного графика работы детского сада в течение учебного года;
3. созданных необходимых условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического комплекта, кадров);
4. осуществление контрольной деятельности по обеспечению полноты реализации образовательных программ детском саду.

Все запланированные виды образовательных мероприятий были проведены в полном объеме, в соответствии с учебными, перспективными, календарными планами, расписанием занятий, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение учебного года регулярно проводился контроль за полнотой реализации выполнения учебного плана и программ, реализуемых в детском саду.

2.5. Анализ организации образовательного процесса.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной образовательной деятельности.

Указанные документы в настоящее время составляются согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения, а также адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп» функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен новейшим, высокотехнологичным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках структурного подразделения «Детский сад Калейдоскоп».

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Структурное подразделение «Детский сад Калейдоскоп» осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) групповые, подгрупповые.

Продолжительность НОД: 10-15 минут (в младшем дошкольном возрасте) до 25-30 минут (в старшем дошкольном возрасте). Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности детского сада является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

2.5.1. Общие сведения о реализации учебного плана

Выполнение учебного плана	Количество часов, направленных на реализацию учебного плана по образовательным программам						
	Возраст детей от 2-3 лет	Возраст детей от 3-4 лет	Возраст детей от 4-5 лет	Возраст детей от 5-6 лет	Возраст детей от 6-7 лет		
Неделя / год							
По плану	8/288	9/324	10/396	14/540	17/612	15/576	17/612
По факту	8/288	9/324	10/396	14/540	17/612	15/576	17/612
% соотношение выполнения учебного плана	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: Учебный план, направленный на реализацию образовательных программ реализован в полном объеме.

2.5.2. Качество подготовки выпускников ДООУ к дальнейшему обучению.

Количество детей выпускников детского сада **21 /100%**

Поступили:

- В общеобразовательные школы **4 /19%**
- В лицей **17 / 80%**

Вывод: Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города Димитровграда показывают хороший уровень готовности к школьному обучению. По результатам школьного тестирования дети поступают в общеобразовательные и специализированные школы

2.5.3. Сведения о воспитанниках, принявших участие в конкурсах различного уровня

Уровень конкурсного мероприятия	Количество конкурсов	Количество детей/ % от общего состава воспитанников	Количество победителей/ % от общего состава воспитанников
На базе ДООУ	---	---	---
Муниципальный	8	65/18,0 %	39/10,8%
Областной	---	---	---
Региональный	1	2/0,5%	1/0,25%
Всероссийский	6	20/5,5%	20/5,5%
Международный	3	14/3,9%	14/3,9%
Итого:	18	101/27,9%	74/20,5%

Вывод:

2.5.4. Общие сведения о воспитанниках, получающих дополнительное образование.

Место организации дополнительных занятий	Количество детей, охваченных дополнительным и занятиями по познавательному и речевому развитию (Кол-во детей / %)	Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по художественно-эстетическому развитию (Кол-во детей / %)	Количество детей, охваченных дополнительным и занятиями по техническому творчеству (Кол-во детей / %)	Итого: (Кол-во детей / %)
На базе детского сада (проводятся воспитателями)	-	-	-	-
На базе детского сада (проводятся педагогами дополнительного образования)	-	30/ 10%	35/12%-	65/22%
Платные образовательные услуги	20/ 8%	30/ 10%	-	50/17%
Итого:	20/ 8%	60 / 20%	35/12%-	105/36%
На базе учреждений дополнительного образования	68/23%	61 /20%	12/4%	141/48%

Вывод:

1. Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие, подготовка к школе. Всего 50 воспитанник, охвачен системой платных дополнительных образовательных услуг, что составляет 17%% от общего числа воспитанников.
2. 141 ребенок (48 %), принимает участие в реализации программ дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования.

2.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

2.7.1. ДОУ укомплектовано кадрами.		
Частично (имеются вакансии). Воспитатель - 4 ставка Младший воспитатель – 3 ставки Медицинская сестра - 1 ставка Инженер по ОТ и ТБ-1 ставка		
<i>2.6.2. В штатное расписание структурного подразделения «Детский сад Kaleidoscope» включены заместитель директора по УВР, специалисты, учебно- вспомогательный персонал.</i>		
Заместитель директора по УВР	+	1/ 1 ставка
Заместитель директора по АХЧ	+	1/ 1 ставка
Воспитатели	+	20/26 ставки
Старший воспитатель	+	1/1ставки
Учителя - дефектологи	-	-
Учителя-логопеды	+	0/1 ставки
Музыкальный руководитель	+	2/3,25 ставки
Инструктор по физической культуре	+	2/ 1,75 ставки
Педагог-психолог	+	1/1 ставки
Педагоги дополнительного образования	+	-
Социальный педагог	+	1/1 ставка
Организаторы студийно-кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству, иностранному языку, другие).	-	-
Медицинские сестры (массажистка, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, др.	-	-
Младшие воспитатели	-	-
Помощники воспитателя	+	12/ 13 ставок
Уборщицы	+	2/2 ставки
Операторы стиральных машин	+	1/1,05 ставки
Сторож	+	3/2,9 ставки
Дворники	+	3/2,9 ставки
Другие РОЗС	+	1/1 ставка 1/1 ставки
Делопроизводитель	+	1/1
Кастелянша	+	

	+	2/ 0,5 ставки Инженер ГО 1/0,5 ставки 1/0,25 ставки
	+	
2.6.3. В ДОУ работают педагоги с образовательным цензом		
Имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование.	9	37%
Имеющие среднее профессиональное (педагогическое) образование.	15	63%
Имеющие незаконченное профессиональное (педагогическое) образование.	-	-
2.6.4. Стаж работы педагогических работников		
до 5 лет	6	30%
От 5 до 15	2	10%
От 15 до 25	7	35%
От 25 и выше	5	25%
2.6.5. Специалисты ДОУ аттестованы на категории		
Имеются специалисты высшей квалификационной категории.	1	4%
Имеются специалисты 1-й квалификационной категории	1	4%
Имеются специалисты 2-й квалификационной категории	-	-
Имеются специалисты, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0%
Имеются специалисты без категории	22	92 %
2.6.6. В ДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов.		
Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов	2018 год – 3 педагога	
Проходят (прошли) переподготовку	2017 год 2018 год	10

Вывод:

- 1.. В детском саду создана оптимальная образовательная среда, достаточное количество ставок, предусмотренных штатным расписанием.
2. Администрацией используются разнообразные формы работы с педколлективом. Педагоги повышают свою квалификацию и своевременно проходят аттестации. В детском саду ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождение аттестации.

2.7. Анализ учебно-материального обеспечения

2.7.1. Соответствие предметно-развивающей среды		С	ЧС	НС
Принципам содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности	Наличие разнообразия тематики материалов и оборудования, отражение в развивающей среде культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей; Иллюстрация возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; Иллюстрация необходимости и достаточности наполнения предметно-развивающей среды, Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Иллюстрация возможности свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;	+		
Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур; панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком; обеспечить комфорт и безопасность детей	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым, сверстниками и самостоятельной игровой деятельности детей	Наличие игровых зон в развивающей среде, оснащенных в соответствии с возрастом детей, учитывающих потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы, предоставляющих возможность уединения	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей	Наличие в предметно-развивающей среде элементов, обеспечивающих соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, Возможность проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем: мячами, обручами и т.д.	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей	Наличие в предметно-развивающей среде пространства, стимулирующего ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми.	+		

Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей	Наличие в групповой комнате пространства, стимулирующего детей на исследовательские действия, раскрывающее возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности.	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (действий с бытовыми предметами-орудиями) (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.), оборудование подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей (<i>рассматривание картинок</i>)	Наличие в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к изобразительной деятельности (<i>наличие возможности восприятия иллюстраций, картинок</i>), разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.	+		
Требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> (<i>восприятия сказок и стихов</i>)	Наличие в пространстве предметно-развивающей среды литературного уголка (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл сказок, стихов), подбор литературных материалов в соответствии с возрастом ребенка, литературными интересами дошкольника	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей (<i>восприятия музыки</i>)	Наличие в предметно-развивающей среде пространства, направленного на развитие музыкальных предпочтений детей (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл музыкальных произведений).	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности – <i>конструирование</i> детей	Наличие в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к конструированию (предметной деятельности и игры с составными игрушками) разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.	+		
Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	Оснащение среды необходимыми техническими и методическими средствами, помогающими детям с ОВЗ осваивать ООП ДО	+		
Традициям, сложившимся в организации и (или) группе	Наличие в среде оборудования и пространства+ отражающего специфику национальных, социокультурных условий, отражающего потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива.	+		

Гигиеническим требованиям	Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков детей с ОВЗ	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.	+		
<i>2.7.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</i>				
Гигиеническим требованиям	Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания психологической помощи и поддержки ребенка	+		
Принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООПДО	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	+		
<i>2.7.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации образовательных задач	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
<i>2.7.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.	+		
Эстетическим требованиям	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
<i>2.7.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале	+		
Эстетическим требованиям	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада	+		

Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	Оборудование физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
<i>2.7.8. Соответствие ТСО</i>				
Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
Вывод: Учебно-материальное обеспечение соответствует принципам информативности, вариативности, комплектования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности, требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей. Оборудование и оснащение групповых комнат соответствует гигиеническим требованиям				

2.8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

	С	ЧС	НС
2.8.1. Библиотечный фонд укомплектован:			
Печатными и (или) электронными учебными изданиями	+		
Методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных пособий		+	
2.8.2. ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 самостоятельно составило перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.	+		
2.8.3. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.	+		
2.8.4. В библиотеке определены:			
Официальные документы (нормативные)	+		
Методическая и психолого-педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей и по образовательным областям: - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие	+		
Методические пособия, наглядно -дидактические пособия	+		
Книги для чтения детям		+	
Литература для родителей (законных представителей)		+	
Литература для психологов	+		
Литература для учителя-логопеда	+		
Литература для медицинской сестры	+		
Литература для старшего воспитателя (заместителя заведующего)	+		
Литература для руководителя ДООУ			+
Литература для профсоюзной организации			+
Раздел по охране труда		+	
Материалы для развития детей раннего возраста		+	
2.8.5. На сайте ДООУ имеется электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.	+		

Вывод: Список методических пособий, детской художественной и методической литературы ежегодно пополняется и обновляется. Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации. Для того, чтобы вызвать интерес педагогов к работе с методической литературой используются следующие приемы: информация в форме краткой рецензии на статью, методическую литературу помещается на методический информационный стенд; ежемесячно новинки статей, литературы рекламируются на методических часах педагогами и заместителем заведующего по УВР; оформляются выставки для знакомства с новинками методической, педагогической, детской литературы, методическими пособиями в методическом кабинете. Педагоги пользуются картотекой статей из журналов.

2.9. Анализ материально – технической базы

Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). 433509,Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Восточная, 18

Общая площадь 5282,33 м². Здание в оперативном управлении, имеет в наличии заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

Количество помещений для ведения образовательной деятельности				
Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	13 групповых помещений; 13 спален; Музыкальный зал; Физкультурный зал; Лаборатория; Изостудия; Кабинет логопеда; Кабинет психолога; Методический кабинет; Кабинет зам.по УВР; Кабинет зам. зав по АХЧ, делопроизводителя; Медицинский, процедурный, изолятор; Пищеблок; Прачечная.			
2.9.5. Условия для развития детей раннего возраста (от 2 года до 3 лет).	Соотв	Частично	Не	Соотв
В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных	+			
геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).				
Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).	+			
Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).	+			
Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).	+			
Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.	+			
Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).	+			
Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).	+			
Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.	+			
В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).	+			
Все игрушки и материалы для работы доступны детям.	+			
Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.	+			

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).	+		
<i>2.9.6. Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</i> В детском саду имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.			
Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, дисками и т.п.).	+		
Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.	+		
В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.	+		
Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).	+		
Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.	+		
Имеется наглядный и иллюстративный материал.	+		
Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").	+		
<i>2.9.7. Условия для художественно-эстетического развития детей</i>			
Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.	+		
Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и пр.).	+		
В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).	+		
<i>2.9.8. Условия для развития театрализованной деятельности детей</i>			
Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.		+	
Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).	+		
Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).	+		
Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).	+		
В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	+		
<i>2.9.9. Условия для развития детей в музыкальной деятельности</i>			
Имеется музыкальный зал.	+		
Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).	+		
Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).	+		
Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).	+		
В группах оборудованы музыкальные уголки.	+		
В группах имеются музыкальные игрушки.	+		
Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).	+		
<i>2.9.10. Условия для развития конструктивной деятельности детей</i>			
В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный)	+		

строительные материалы.			
В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).	+		
Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.	+		
Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.	+		
<i>2.9.11. Условия для развития экологической культуры детей.</i>			
Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).	+		
В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).	+		
На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).	+		
Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).			+
На участке имеется уголок леса.		+	
На участке имеется экологическая тропа.		+	
<i>2.9.12. Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре</i>			
Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	+		
Имеется уголок краеведения ("Изба", комната быта и пр.).		+	
Имеются образцы предметов народного быта.		+	
Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.	+		
Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).	+		
В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.	+		
На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.	+		
<i>2.9.13. Условия для физического развития детей</i>			
Имеется спортивный зал.	+		
Имеется плавательный бассейн.	+		
На участке имеются надувные плескательные бассейны (в летнее время).	+		
В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).	+		
Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).		+	
На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).	+		
<i>2.9.14. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений</i>			
В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.	+		
Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений	+		

о числе и количестве) касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).				
Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.		+		
Оборудован компьютерный класс.				+
2.9.15. Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений				
Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).		+		
Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).		+		
2.9.16. Условия для развития речи детей.				
Имеется библиотека для детей.		+		
Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингвистический кабинет).				+
Имеется библиотека для сотрудников, родителей.		+		
Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.		+		
2.9.17. Условия для игровой деятельности детей.				
На участках имеется игровое оборудование.		+		
В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.		+		
В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.		+		
В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.		+		
2.9.18. Наличие современной информационно-технической базы				
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	Компьютер – 4 Ноутбук - 18 Телевизор – 2 Интерактивные доски 12 Мультимедиаустановка- 1 Интерактивная песочница 1, интерактивный пол, Музыкальный центр - 15 Факс – 1 МФУ - 4 Музыкальный электросинтезатор – 2, Интерактивные напольные столы-6 Сенсорные панели, экраны -8			
2.9.19. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.				
Реальная площадь на одного Воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	По нормативу - 4 м² Факт – 3,36 м²			
2.9.20. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.				

Подгруппами, отдельными детьми, группы адаптации и т.д.	Для проведения подгрупповых занятий, занятий по программам дополнительного образования используются следующие помещения: Физкультурный зал - 135.35 кв.м Музыкальный зал – 100.21 кв.м Изостудия – 16.07 кв.м Лаборатория 18,02 кв.м Кабинет логопеда 15.09 кв.м Кабинет психолога 15.07 кв.м Сенсорная комната 14,08 кв.м Мини-музей 14,08 кв.м Соляная комната 14,08 кв.м
<i>2.9.21. Сведения о помещениях</i>	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	---
Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13	

2.10. Анализ медико - социальных условий пребывания детей в детском саду

2.10.1. Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МБОУ УЛ.

В детском саду имеется медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

В детском саду осуществляет работа, направленная на охрану и укрепление здоровья детей и работников детского сада.

Медицинская работа в детском саду проводится согласно плану работы:

- проведен медосмотр детей,
- постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно требованиям СанПиН,
- сотрудники детского сада принимают активное участие в физическом развитии детей: контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок;
- питание осуществляется при строгом соблюдении 20-дневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности,
- оформлена вся необходимая документация согласно требований и рекомендаций РосПотребнадзора,
- весь персонал проходит необходимый медицинский осмотр.

Одним из основных направлений деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада.

Соляная комната

В детском саду создана соляная комната (пещера) с целью улучшения физического состояния и обеспечения комфорта участников образовательной деятельности, профилактики заболеваний, реализации здоровьесберегающих технологий.

Основной принцип работы соляной комнаты (пещеры) наполнение воздуха заряженными ионами соли. Медицинская технология, используемая в соляной комнате (пещере), способствует не только лечению, но и профилактике:

- заболеваний лор-органов (синусит, ринит, фарингит, тонзиллит, гайморит),
- заболеваний органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма),
- укреплению иммунной системы;
- простудных заболеваний и др.

Пребывание в соляной комнате оказывает оздоравливающее действие, способствует снятию эмоционального стресса и повышению защитных возможностей организма. Курс включает в себя 5 сеансов, по 2 раза в год.

Соляная комната (пещера) работает по графику, утвержденному директором образовательного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для

своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению детей.

Распределение детей по группам здоровья 2018 год

	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Всего	
Кол-во детей	20	100	270	100	290	100
<i>1 группа</i>	18	90	221	82	239	82
<i>2 группа</i>	2	10	45	17	47	17
<i>3 группа</i>			4	1	4	1
<i>4 группа</i>						
<i>5 группа</i>						

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

Анализ заболеваемости детей

Заболеваемость	Общее число детей	Показатели заболеваемости			
		Число сл. на 1 реб.	Длительн 1 забол. в дн.	ЧДБ (кол-во, %)	Индекс Здоровья
2018 год					
Ранний возраст	20	3,63	14,2	3	14,8
Дошкольный	270	0,81	25,4	10	24,1
Всего по ДООУ	290	1,02	21,4	13	23,4

Индекс здоровья 2018 год 25,5 %

Учитывая имеющиеся данные, персонал детского сада определил следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния: паспорт здоровья, утренний приём детей и осмотр медицинской сестрой;

Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей, и родителей, выработка рекомендаций;

Педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям детского сада;

Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;

Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых и детей, формирующего

адекватную самооценку детей;

Развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также с учётом возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, неделя здоровья, прогулки и спортивные развлечения на свежем воздухе.

Коллектив детского сада уделяет закаливающим процедурам большое внимание, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года:

- Упражнения после сна
- «Дорожка Здоровья»
- Витамины
- Соляная комната
- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные упражнения под музыку
- Хождение босиком (летом)

Проводимая работа показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей – благоприятно влияют на психофизический статус ребёнка.

Физкультурные занятия, музыкальные занятия, проводимые с элементами психогимнастики, снимают гиперактивность, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхолегочной системы, благоприятно влияют на психофизический статус ребёнка.

Разнообразные народные и подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, снимают страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

В систему оздоровления как неперемное условие входит внимательное отношение к здоровью сотрудников.

Вывод: В течение учебного года проводилась достаточная работа по организации физкультурно-оздоровительной компании, закаливанию детей и осуществлению правильного рационального питания. Систематически, под присмотром медицинского работника, по график дошкольниками посещалась соляная комната.

В течение 2018 года ДОУ посещало 4 ребенка–инвалида. Работа с детьми с ОВЗ проводилась по индивидуальной коррекционно развивающей программе.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

2.10.2. Создание условий для безопасного пребывания детей и сохранения здоровья воспитанников.	
<i>Сведения о состоянии системы противодействия терроризму.</i>	
Паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности	Имеются
Уполномоченный для решения задач противодействия терроризму	Имеется
Наличие инструкций по действиям обслуживающего персонала и обучающихся при возникновении террористической угрозы.	Имеется
Наличие и исправность средств видеонаблюдения образовательной организации.	имеется
Ограждение по всему периметру	Имеется
Наличие технических систем доступа в образовательную организацию	Имеется
Наличие и исправность освещения территории и входов в здание образовательной организации.	Имеется
<i>Наличие физической охраны</i>	Отсутствует
Стенды по антитеррористической защищённости	Имеется
Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.	Имеется
<i>Сведения о состоянии противопожарной системы.</i>	
Паспорт противопожарной безопасности	Имеется
Уполномоченный для решения задач противодействия возникновению пожара	Имеется
Наличие инструкций по действиям обслуживающего персонала и обучающихся при возникновении пожара.	Имеется
Наличие и исправность средств для пожаротушения	Имеется: все наличии
Наличие схем эвакуации на основе фотолюминесцентных материалов согласно ГОСТ	Имеется
Автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Вывод сигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на центральный узел связи «01» Государственной противопожарной службы	Имеется
Наличие пожарных эвакуационных выходов	Имеется
Наличие аварийного освещения здания и на путях эвакуации.	Имеется
Стенды по противопожарной защищённости	Имеется
2.10.3. Проведённые мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.	
Пожарная безопасность:	
Проведенные мероприятия: <i>С сотрудниками:</i> • Проведение инструктажей. • Проведение бесед по пожарной безопасности. • Занятие по практическому применению первичных средств пожаротушения с сотрудниками ДОО. • Проведение занятий с персоналом ДОО в области ГО и ЧС «Действие работников организации при пожаре». • Организация и проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации при возникновении пожара.	2 раза в год 1 раз в квартал, по плану 2 раза в год 2 раза в год 4 раза в год

• Проведение бесед с персоналом по вопросам ПБ: «Меры пожарной безопасности при организации и проведении праздничных мероприятий, применение пиротехнических изделий» • Проверка огнетушителей ДОО, перезарядка. • Ревизия средств пожаротушения. • Проверка состояния пожарных кранов, внутреннего противопожарного водопровода • Курсовое обучение по программе ПТМ, ответственного за пожарную безопасность ДОО, проверка знаний. • Проверка технического состояния и работоспособности установки автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре и автоматического дистанционного пожарного мониторинга. <i>С детьми:</i> Участие воспитанников в конкурсах детского рисунка «Огонь- друг, огонь-враг», «Спасение на пожаре». Проведение викторин на противопожарную тематику: «Чтоб огонь не стал врагом», «Что я знаю про электричество». Оформление и дополнение уголков ПБ в детском саду (на каждой возрастной группе и в методическом кабинете). Систематичная работа с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности: чтение художественной литературы на противопожарную тематику; беседы по ПБ: «Правила пожарной безопасности»; «Хорошая -плохая игра»; «Пароль отважных – 01», проведение тематических Дней игры с внесением противопожарной атрибутики, необходимой пожарным (средние, старшие, подготовительная группы); Знакомство детей со средствами пожаротушения, имеющимися в детском саду (дети 6 –7 лет). Спортивные развлечения «Юные пожарные» - (группы старшего дошкольного возраста). <i>Работа с родителями:</i> • Информация на стендах детского сада «Воспитание у детей навыков безопасной жизнедеятельности»; «Не оставляйте детей без надзора» • Оформление иллюстративно-наглядных материалов в родительских уголках <i>Планируемые мероприятия:</i> • Демонстрация пожарной техники. • Проведение повторного инструктажа и организация практических занятий по применению. первичных средств пожаротушения. • Веселые старты «Отважные пожарные». • Выставки рисунков и поделок по пожарной тематике	в соответствии с паспортными данными ежеквартально 2 раза в год 1 раз в год в соответствии с комплексно-тематическим планом июнь - июль 2018 в соответствии с комплексно-тематическим планом в соответствии с комплексно-тематическим планом
--	---

По электрической безопасности: <i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение проверки знаний по электробезопасности неэлектрического персонала. • Проверка знаний использования средств индивидуальной защиты • Информация в родительских уголках по безопасному использованию электричества и организации праздничных мероприятий «Трагическое электричество», «Если в доме елка». • Проведение бесед, викторин с воспитанниками «Наши помощники»; «Один дома», «Елочка светит» <i>Планируемые мероприятия:</i> • Продолжение систематичной работы с сотрудниками детского сада, с детьми и взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам электрической безопасности	1 раз в год 2 раза в год в течение года в соответствии с комплексно-тематическим планом В соответствии с комплексным планом работы
По технической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение инструктажей с сотрудниками в соответствии с выполняемыми работами. <i>Планируемые мероприятия:</i> • Проведение бесед с родителями во время выполнения работ по подготовке территории детского сада, участков для прогулок детей к летней оздоровительной компании и подготовке помещений детского сада к новому учебному год	в течение года май, август 2018г
По экологической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Экологическое занятие- игра «Лесные пожары», «Мы сохраним тебя, вода» (младший –старший дошкольный возраст) • Праздники и развлечения с детьми: «В гости к осени», «Новогодний праздник», «День птиц», «День Земли», «Праздник весны» • Проведение бесед с сотрудниками и родителями во время выполнения работ по подготовке территории детского сада, участков для прогулок детей к летней оздоровительной компании <i>Планируемые мероприятия:</i> • Тематические недели в тёплый период года – 2018 «Опасности вокруг нас», «Мир вокруг меня» • Проведение бесед с родителями во время выполнения работ по подготовке помещений детского сада к новому учебному году	в соответствии с комплексно-тематическим планом май 2018г. в течение лета август 2018

По антитеррористической безопасности: <i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение тренировки в д/с на тему: «Отработка действий сотрудников и детей при возникновении угрозы диверсионно-террористического акта (обнаружение бесхозного предмета, похожего на взрывное устройство)». • Проведение занятий по гражданской обороне: «организация работы по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий при ЧС и пожарах»; «Виды и характеристики источников ЧС»; «Оповещение населения, эвакуация и рассредоточение населения в мирное время при ЧС и при ведении военных действий или вследствие этих действий»; «Организация защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания», «Возможные негативные и опасные факторы бытового характера. Правила действий по обеспечению личной безопасности»; «Действия работников организаций в ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении теракта» Оформление и обновление уголков ГО и ЧС в детском саду.	В соответствии с комплексным планом работы по антитеррористической безопасности
По антикриминальной безопасности: <i>Проведенные мероприятия:</i> • Беседы с сотрудниками о предотвращении нахождения на территории ДОО посторонних людей, соблюдение бдительности, не допущения оставления детей и вещей без присмотра. • Беседы с сотрудниками: о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, «Осторожно, гололед», «Дети и дорога». • Оформление папок - передвижек для родителей «Беседы с детьми о правилах дорожного движения». • Проведение познавательно-игровых занятий «Безопасная дорога». • Организация выставки детского творчества на тему «Внимание дорога» (дети 5 –7 лет). • Общая по детскому саду родительская встреча по безопасности дорожного движения с представителем ГИБДД • Проведение единого дня безопасности дорожного движения. • Информационные стенды детского сада: «Легко ли научить	в течение года
ребенка правильно вести себя на дороге», «Внимание родители: правила пешеходов и водителей» планируемые мероприятия: • Проведение тематической недели по безопасности «Опасности вокруг нас» • Театрализованное развлечение с детьми «Правила дорожные» • Печатные консультации для родителей на стендах безопасности	

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие комплексную безопасность и противодействие проявлениям террористических угроз. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа проводится со всеми субъектами образовательной деятельности

2.11. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля - оптимизация и координация работы всех структурных составляющих детского сада качества образовательного процесса и безопасного пребывания детей. Используются следующие формы контроля: 1) различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, 2) социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях и педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в детском саду функционирует.

2.12. Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. Разработан план работы детского сада с родителями, в котором отражены основные направления и задачи сотрудничества.

Структура системы работы с родителями:

- социологическое исследование семей;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы детского сада через родительские собрания;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей);
- привлечение родителей к жизни детского сада через их участие в совместной работе;
- консультативная работа с родителями специалистов детского сада.

В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей в этом учебном году были использованы следующие формы работы:

Массовые: 1.совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, тематические консультации; 2.совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, совместное творчество в оформлении предметно-развивающего пространств группы и детского сада, в участии в смотрах-конкурсах, праздники, утренники, «Дни именинника», совместные открытые занятия, экскурсии, культпоходы

Индивидуальные: Анкетирование, беседы, консультации специалистов, посещения на дому.

Наглядно-информационные и информационно-просветительские ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, информационно-аналитические (анкетирование)

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа детского сада с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

В планировании работы с родителями помогает анкета «Удовлетворённость родителей работой детского сада».

В 2018 учебном году в опросе приняли участие 159 родителей (54 %). Анализ анкет показал:

- 89 % родителей отмечают, что их дети всегда с удовольствием идут в детский сад.
- 91 % родителей полностью удовлетворены работой воспитателей групп.

Итоги работы с родителями в 2018 году:

- Обновлён банк данных родителей (социологический паспорт семей воспитанников);
- Ежемесячно обновлялись родительские уголки с консультациями для родителей в группах;
- Регулярно обновлялась информация на стендах ДОО;
- Проведены 3 конкурса поделок;
- Организованы консультации специалистов;
- Организованы детские праздники;

В детском саду в течение учебного года продолжал свою работу консультативный пункт

для родителей, детей которых не посещают дошкольное учреждение. В течение года было 35 обращений родителей по вопросам воспитания, оздоровления, обучения, нервно – психического развития ребенка, наиболее частые обращения по вопросам:

- речевого развития,
- страхи ребенка;
- общение ребенка со сверстниками
- установление отношений между родителем и ребенком

Для повышения эффективности работы консультативного пункта планируется ввести новые формы работы с родителями и детьми:

- проведение семинаров с использованием видеоматериалов;
- проведение групповых тренингов;
- проведение открытых игровых семинаров.

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители своевременно и систематически получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в группе, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно- воспитательного процесса.

Все это способствовало повышению педагогической культуры родителей и пониманию ими роли физического воспитания в укреплении здоровья детей.

2.13. Анализ организация питания

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 20 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В целях сохранения и укрепления здоровья детей администрацией детского сада, представителями родительской общественности проводились рейды по контролю за организацией питания на пищеблоке и в группах. Текущий контроль за качеством питания осуществлялся бракеражной комиссией, медсестрой, заведующим.

Рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольном учреждении (г, мл, на одного ребенка/сутки)

Наименование пищевого продукта или группы пищевых продуктов	Количество продуктов в зависимости от возраста детей			
	в г, мл, брутто		в г, мл, нетто	
	1 - 3 г.	3 - 7 лет	1 - 3 г	3 - 7 лет
Молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	390	450	390	450
Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	30	40	30	40
Сметана с м.д.ж. не более 15%	9	11	9	11
Сыр твердый	4,3	6,4	4	6
Мясо (бескостное/на кости)	55/68	60,5/75	50	55
Птица (куры 1 кат. потр./цыплята-бройлеры 1 кат. потр./индейка 1 кат. потр.)	23/23/22	27/27/26	20	24
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосолен	34	39	32	37
Колбасные изделия	-	7	-	6,9
Яйцо куриное столовое	0,5 шт.	0,6 шт.	20	24
Картофель: с 01.09 по 31.10	160	187	120	140
Картофель: с 31.10 по 31.12	172	200	120	140
Картофель: с 31.12 по 28.02	185	215	120	140
Картофель: с 29.02 по 01.09	200	234	120	140
Овощи, зелень	256	325	205	260
Фрукты (плоды) свежие	108	114	95	100
Фрукты (плоды) сухие	9	11	9	11
Соки фруктовые (овощные)	100	100	100	100
Напитки витаминизированные (готовый напиток)		50		50
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	50	40	50
Хлеб пшеничный или хлеб зерновой	60	80	60	80

Крупы (злаки), бобовые	30	43	30	43
Макаронные изделия	8	12	8	12
Мука пшеничная хлебопекарная	25	29	25	29
Масло коровье сладкосливочное	18	21	18	21
Масло растительное	9	11	9	11
Кондитерские изделия	7	20	7	20
Чай, включая фиточай	0,5	0,6	0,5	0,6
Кофейный напиток	1,0	1,2	1,0	1,2
Сахар	37	47	37	47
Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5	0,4	0,5
Мука картофельная (крахмал)	2	3	2	3
Соль пищевая поваренная	4	6	4	6
	Хим. состав (без учета т/о)			
Белок, г	59	73		
Жир, г	56	69		
Углеводы, г	215	275		
Энергетическая ценность, ккал	1560	1963		

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах)

	Возраст детей	
	от 1 года до 3-х лет	От 3-х до 7 лет
Завтрак	350 - 450	400 - 550
Обед	450 - 550	600 - 800
Полдник	200 - 250	250 - 350
Ужин	400 - 500	450 - 600

В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей, включающий:

1) ведение журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, так называемый входной контроль (прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность)

2) ведение журнала готовой продукции (регистрируется качество приготовленного блюда, отмечается технология приготовления, и время приготовления)

Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состоящая из четырех человек: председатель комиссии директор лицея Гусева Е.Н, члены комиссии: зам.директора по УВР –Евсеева О.В., медицинская сестра Авдеева Х.Х., повар – Нифадьева О.А.

Состав бракеражной комиссии утверждён приказом директора.

В дошкольном учреждении систематически проводится оперативный контроль, который включил в себя: организация питания воспитанников режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировка столов и др. Воспитатели обратили внимание на выявленные проблемы в работе: в течение учебного года были организованы беседы и занятия по повышению культуры поведения детей за столом и др.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Зафиксированные случаи отравления и заболевания детей в течение учебного года отсутствуют.